

# RENDICONTAZIONE SOCIALE

IC DENZA C/MARE 4 CASTELLAMMARE DI STABIA  
TRIENNIO 2022/2025

## CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

ESITI DA RENDICONTARE: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

### PRIORITA' INDIVIDUATA PER IL TRIENNIO 2022/25

Nella scuola primaria classi quinte, migliorare gli esiti degli alunni in matematica e nella prova di inglese listening. Confermare o migliorare gli esiti in italiano.

### TRAGUARDO

Ridurre il fenomeno del cheating. Aumentare la percentuale di risposte corrette in matematica; ridurre il gap rispetto ai dati della nazione. Ridurre il numero di alunni distribuiti nei livelli 1 e 2.

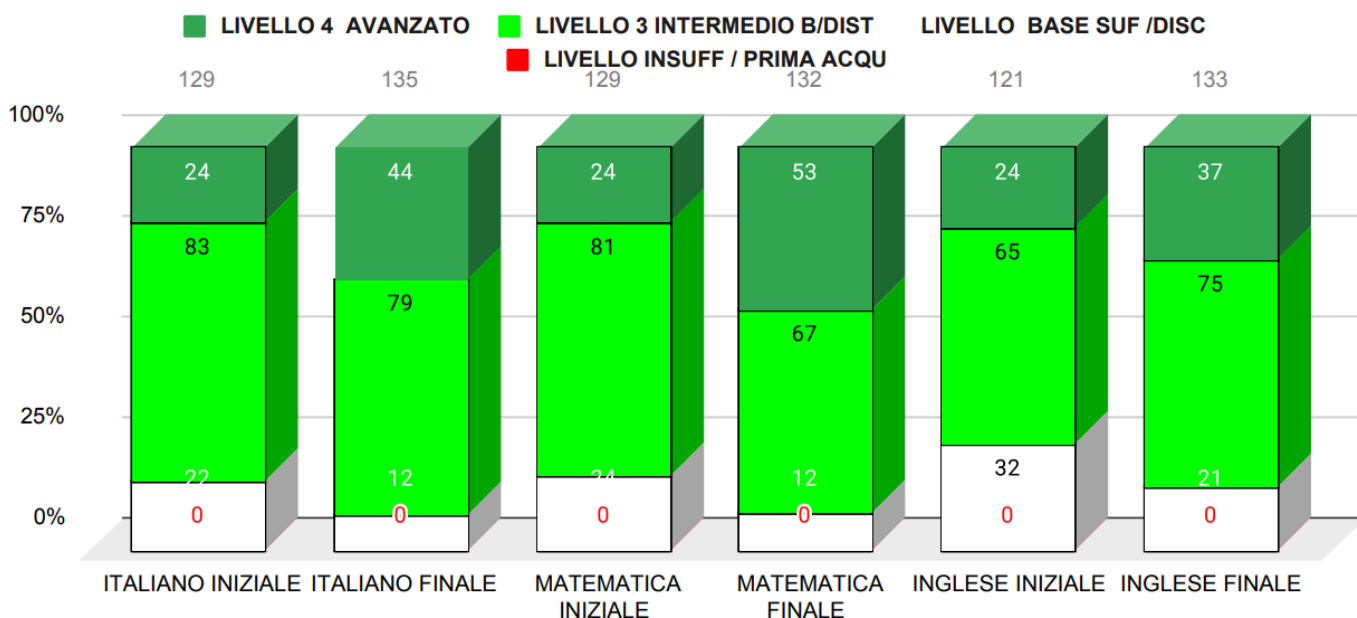
Consolidare o migliorare gli esiti in italiano.

Aumentare il numero di alunni che consegue il livelli A1 nella prova di inglese listening

### ESITI PROVE STANDARDIZZATE INTERNE ALL'ISTITUTO

### PROVE OGGETTIVE ITALIANO - MATEMATICA - INGLESE GRAFICO COMPLESSIVO

#### SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE



Come si evince dai dati elaborati internamente all'istituto, nell'anno scolastico 2024-2025, le prove parallele finali hanno restituito dati soddisfacenti dopo le attività del PdM relative a progetti extracurricolari e attivazione di metodologie didattiche attive.

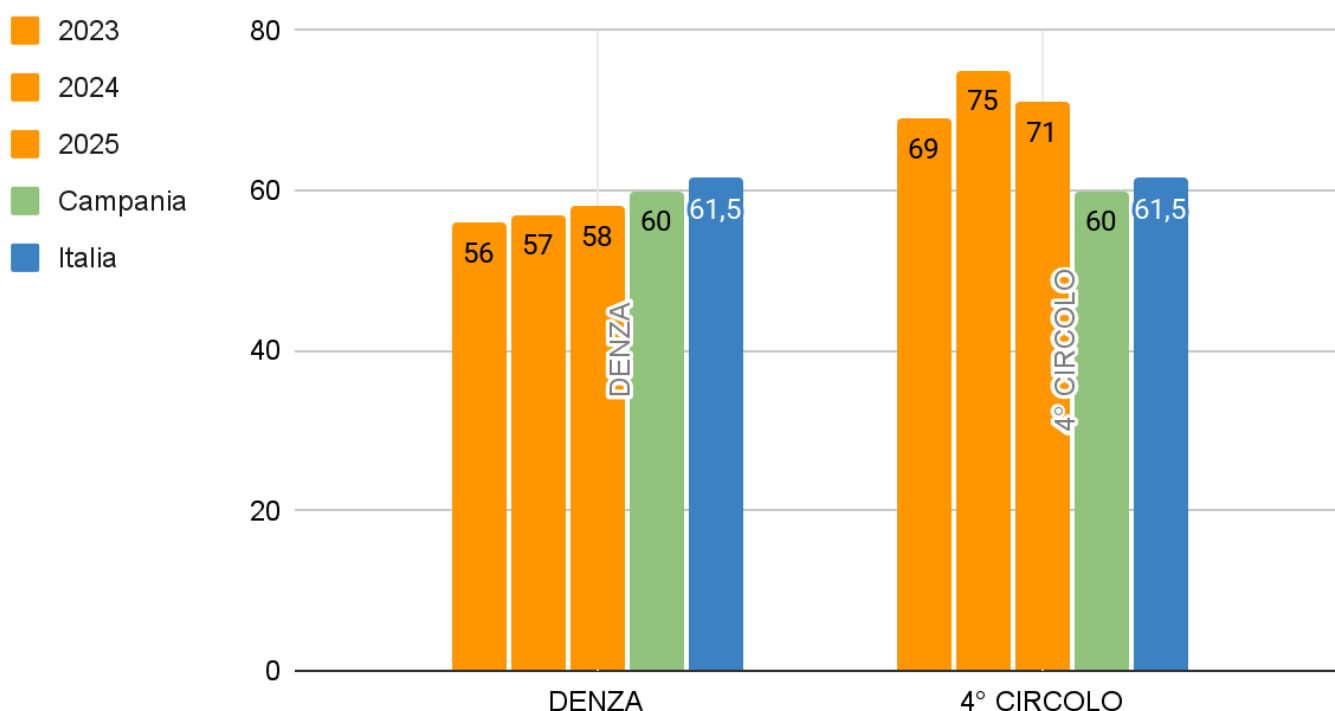
ESITI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI  
RISULTATI RESTITUITI DA INVALSI

**ITALIANO**  
**CLASSI QUINTE**

**Percentuale di risposte corrette nelle prove INVALSI**

ANNO 2023		ANNO 2024		ANNO 2025 istituti accorpati	
<b>DENZA</b>	56%	<b>DENZA</b>	57%	<b>DENZA</b>	58%
<b>4° CIRCOLO</b>	69%	<b>4° CIRCOLO</b>	75%	<b>4° CIRCOLO</b>	71%

**Percentuale risposte corrette ITALIANO CLASSI 5**



Come si evince dalla percentuale di risposte corrette nella prova di italiano nel corso del triennio, nel plesso del 4° circolo la percentuale delle risposte corrette si mantiene stabilmente alta, superando sia il livello regionale che quello nazionale.

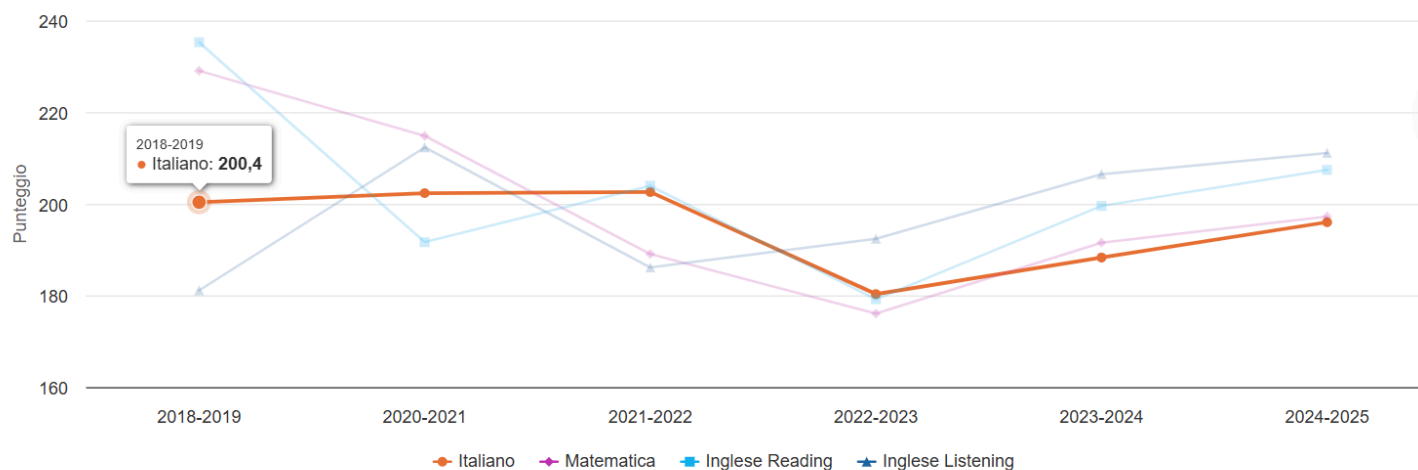
Nel Plesso Denza si nota nel corso del triennio un costante miglioramento con una breve distanza rispetto al livello regionale e nazionale.

Le attività del PdM svolte nel triennio, le strategie messe in atto dalle due istituzioni, gli investimenti fatti dalla nuova istituzione nata in seguito all'accorpamento, le metodologie didattiche utilizzate dai docenti, hanno permesso il raggiungimento di positivi e confortanti risultati in entrambe le istituzioni.

## ANDAMENTO NEGLI ANNI DEL PUNTEGGIO DI RASH RELATIVO ALLE ABILITA' DEGLI STUDENTI

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici ▾



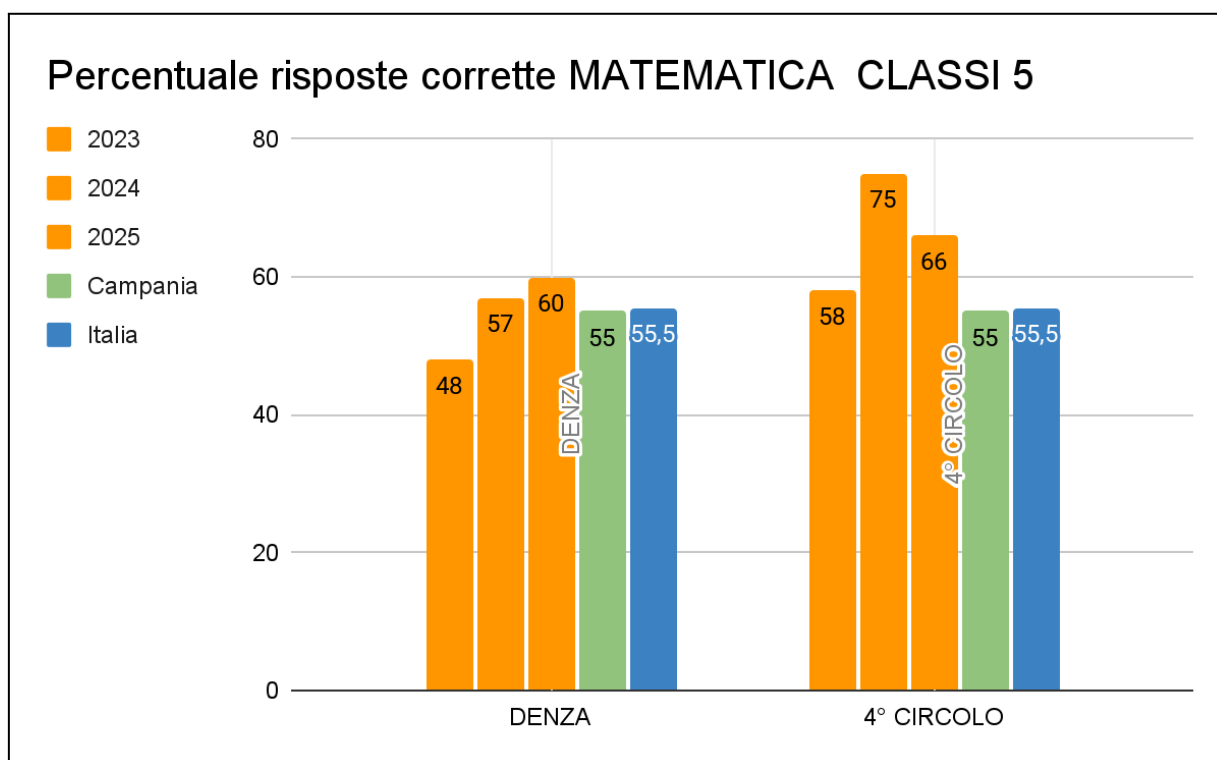
**Dal grafico generale dell'istituzione scolastica che mostra l'andamento negli anni del punteggio di RASCH, si evince nell'ultimo triennio una confortante crescita nelle abilità degli studenti. Si evince infatti un evidente e incoraggiante innalzamento non solo della percentuale di risposte ma anche delle abilità degli studenti in quanto questo punteggio misura la loro capacità di ottenere buoni risultati non solo per il numero di domande a cui rispondono ma anche per la capacità di destreggiarsi con quesiti che richiedono un grado di abilità maggiore.**

ESITI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI  
**RISULTATI RESTITUITI DA INVALSI**

**MATEMATICA**  
**CLASSI QUINTE**

**Percentuale di risposte corrette nelle prove INVALSI**

ANNO 2023		ANNO 2024		ANNO 2025 istituti accorpati	
<b>DENZA</b>	48%	<b>DENZA</b>	57%	<b>DENZA</b>	60%
<b>4° CIRCOLO</b>	58%	<b>4° CIRCOLO</b>	75%	<b>4° CIRCOLO</b>	66%



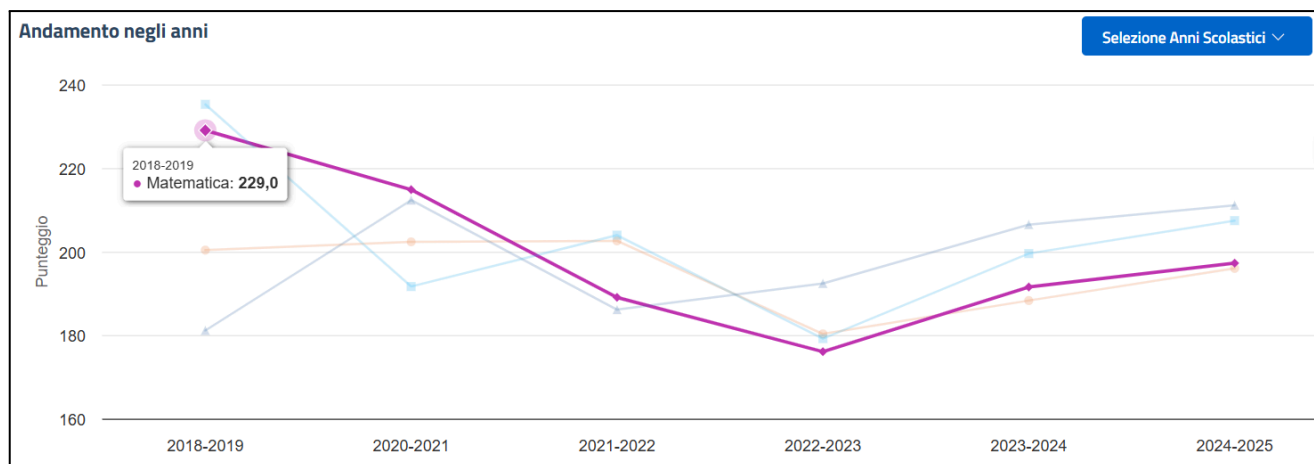
La percentuale di risposte corrette nella prova di matematica nel corso del triennio, nel plesso del 4° circolo si mantiene stabilmente alta, superando sia il livello regionale che quello nazionale.

Nel Plesso Denza si nota nel corso del triennio un costante miglioramento con un incoraggiante superamento dei livelli territoriali di riferimento.

Le attività del PdM svolte nel triennio, le strategie messe in atto dalle due istituzioni, gli investimenti fatti dalla nuova istituzione nata in seguito all'accorpamento, le metodologie didattiche utilizzate dai docenti, hanno permesso il raggiungimento di positivi e confortanti risultati in entrambe le istituzioni.

## ANDAMENTO NEGLI ANNI DEL PUNTEGGIO DI RASH RELATIVO ALLE ABILITA' DEGLI STUDENTI

### MATEMATICA



Dal grafico generale dell'istituzione scolastica che mostra l'andamento negli anni del punteggio di RASCH, si evince nell'ultimo triennio una confortante crescita nelle abilità degli studenti. Si evince infatti un evidente e incoraggiante innalzamento non solo della percentuale di risposte ma anche delle abilità degli studenti in quanto questo punteggio misura la loro capacità di ottenere buoni risultati non solo per il numero di domande a cui rispondono ma anche per la capacità di destreggiarsi con quesiti che richiedono un grado di abilità maggiore.

#### NUMERO DI ALUNNI CHE SI POSIZIONANO NELLE CATEGORIE 1 e 2

Denza Cmare 4 34%	Campania 46%	Italia 45%
----------------------	-----------------	---------------

Come auspicato nei traguardi, il numero di alunni che si posiziona nelle categorie 1 e 2 Invalsi, che sono le categorie che indicano un livello non soddisfacente, è inferiore ai riferimenti territoriali. Anche questo dato conferma i buoni risultati ottenuti attraverso la promozione di attività strategiche per potenziare le competenze degli studenti e incrementare la qualità complessiva dell'offerta formativa.

## OSSERVAZIONI

Nel contesto del Piano di Miglioramento, sono state promosse diverse attività strategiche per potenziare le competenze degli studenti e incrementare la qualità complessiva dell'offerta formativa. In particolare, sono stati previsti interventi focalizzati sulla personalizzazione dell'insegnamento, con l'introduzione di percorsi didattici differenziati in base alle esigenze degli alunni, specialmente per coloro che presentano difficoltà specifiche in alcune aree disciplinari.

Un altro aspetto fondamentale è stato l'incremento delle attività di recupero e potenziamento, attraverso l'organizzazione di corsi di supporto extrascolastici. Questi interventi sono stati sostenuti anche da una revisione e ampliamento dei materiali didattici, con l'introduzione di tecnologie innovative per facilitare l'apprendimento, come piattaforme digitali e strumenti multimediali.

Per quanto riguarda gli investimenti, la scuola attraverso gli investimenti del PNRR e del piano Agenda Sud, ha destinato risorse significative sia per l'aggiornamento e la formazione continua del personale docente, sia per l'acquisto di tecnologie didattiche avanzate e per l'attivazione di attività co-curricolari per gli studenti per approfondire recuperare e potenziare le abilità in matematica ed italiano. La formazione dei docenti, in particolare, è stata orientata verso l'acquisizione di nuove competenze pedagogiche e l'uso di metodologie didattiche attive, che favoriscano un approccio più coinvolgente e interattivo con gli studenti. Inoltre, sono stati previsti investimenti per la ristrutturazione di alcune aree scolastiche, per garantire ambienti di apprendimento più confortevoli e stimolanti.